

**Комунальний заклад Київської обласної ради
«Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора КЗ КОР

«Чорнобильський медичний
фаховий коледж»

Микола СОСЮКАЛО

08 2023 р



ПОЛОЖЕННЯ

**про студентоцентризм у системі забезпечення
якості освіти**

у КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 1 від «31» 08 2023 р.

Яготин

2023

1. Загальні положення

1.1. Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Чорнобильському медичному фаховому коледжі (далі – Положення) є основним нормативним документом Коледжу, що визначає модель побудови освіти, відповідно до якої здобувач фахової передвищої освіти є активним учасником освітнього процесу. Студентоцентроване навчання є важливим елементом забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Коледжі.

1.2. Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту».

1.3. Сутність студентоцентризму полягає у створенні моделі розвитку освіти, за якої здобувач освіти з об'єкта перетворюється на суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього та культурно мистецького процесу, стає відповідальним соціальним партнером, ініціативним учасником діяльності академічної спільноти.

1.4. У Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

Академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про фахову передвищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (медичної) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та досягнень.

Індивідуальна освітня траєкторія — це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти в освітній діяльності, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти учасників освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, освітніх компонентів і рівня їхньої складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія у Коледжі здійснюється через індивідуальний навчальний план, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, курсів та освітніх програм, наукової роботи здобувача, розвитку духовного потенціалу та фахової підготовки.

Компетентність — динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та/або подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні передвищої фахової освіти.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою програмою або окремими освітніми компонентами.

Студентоцентризм – це концентрація зусиль на врахування індивідуальних якостей, формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетентностей. В основі студентоцентрованого навчання не стільки знання, але компетентнісна парадигма освітньої діяльності, а також орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних медичних, соціальних та економічних викликів.

Студентоцентроване навчання — підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Студентоцентрований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми.

2. УПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕТРОВАНОВОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ

2.1. Студентоцентроване навчання полягає у залученні здобувачів до процесу забезпечення якості освітніх послуг щодо забезпечення вимог та очікувань здобувачів освіти Коледжу шляхом використання зручних форм та методів надання освітніх послуг, участі у формуванні та перегляді освітніх програм підготовки, інтерактивності, мобільності та наставництва.

Організація освітнього процесу у Коледжі здійснюється на таких засадах, які дозволяють здобувачеві виявити себе активним учасником освітньої та майбутньої професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей медичної діяльності та засобів їх досягнення, а також вибору ролі для себе серед інших учасників освітнього процесу.

2.2. Метою студентоцентрованого підходу до навчання і викладання у Коледжі є:

- повага і врахування різноманітності здобувачів освіти та їхніх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг;
- підтримка відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечення йому відповідного супроводу і підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у стосунках «здобувач освіти-викладач»;
- визначення офіційної процедури розгляду скарг та звернень здобувачів освіти.

2.3. Основні завданнями студентоцентрованого підходу до навчання:

- навчання, орієнтоване та спрямоване на здобувача;
- орієнтування освітнього процесу на освітні стандарти фахової передвищої освіти;
- компетентнісний підхід та участь здобувачів у формуванні та реалізації освітніх програм;
- навчання, що зорієнтоване на результати;
- вільний вибір здобувачами освітніх компонентів;
- доступ учасникам освітнього процесу до методичного забезпечення освітніх компонентів;
- участь здобувачів освіти у контролі за якістю освітнього процесу;
- створення комфортних умов співпраці здобувачів освіти та викладачів;
- забезпечення права здобувачів на захист своїх прав через спрощену та прозору систему подачі та розгляду скарг.
- збільшення інформації фахового характеру, комунікації та зацікавленості в активному навчанні;
- орієнтування щодо особливостей навчання у Коледжі: зміст, методи,
- умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка;
- поєднання можливостей навчання з участю у різноманітних заходах;
- реалізація фахових і загальноосвітніх цілей шляхом розширення та поглиблення знань у навчанні із застосуванням неформальної та інформальної освіти;
- запровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання в межах освітнього процесу;

- опанування науки, що спонукає до дослідження;
- узгодженість організації навчання та проведення іспитів;
- втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання;
- академічна мобільність здобувачів.

2.4. Студентоцентроване навчання і викладання у Коледжі ґрунтується на наступних принципах:

- взаємоповага у стосунках між здобувачами освіти та викладачами;
- активне залучення здобувачів освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- академічної свободи;
- академічної доброчесності;
- науковості та інновативності;
- демократичності, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу;
- доступності фахової передвищої освіти й рівності можливостей для всіх;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- забезпечення якості фахової передвищої освіти і якості освітньої діяльності.

З цією метою:

- урахувати різноманітні індивідуальні потреби кожного здобувача через стимулювання мотивації, саморефлексії;
- здійснювати реалізацію гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів;
- забезпечити зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність процедур реагування на звернення здобувачів освіти;
- надавати перевагу активного навчання перед пасивним, яке реалізується через сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань;
- стимулювати зацікавленість у навчанні здобувача освіти та його відповідальності за результати власного навчання, через формування індивідуальної траєкторії навчання, формування індивідуального плану;
- сприяти ефективності організації самостійності здобувача освіти і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу;
- сформувати партнерські стосунки між викладачем і здобувачем освіти, кінцевим результатом яких має бути високий рівень знань та працевлаштування випускника за фахом;

- активно залучати здобувачів освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- зберігати та розвивати духовно-інтелектуальні традиції здобувачів освіти;
- запровадження широкого спектру форм контролю на різних етапах
- навчання всіма учасниками навчального процесу:

1. здобувач освіти – самоконтроль, право на перездачу і отримання більш високої оцінки;

2. викладачем – проміжний і семестровий контроль;

3. адміністрацією – організація контрольних точок, реакція на скарги; роботодавцем – підсумкова атестація і працевлаштування.

2.5. Студентоцентроване навчання надає здобувачу освіти більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, ураховує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

2.6. Здобувачі освіти реалізують свій потенціал через співпрацю зі студентським самоврядуванням, кураторами академічних груп та керівниками гуртків.

2.7. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу – викладачем і здобувачем, використання нових підходів до навчання, орієнтація на результат і спільна відповідальність за нього сприяє розвитку у здобувачів освіти самостійного мислення, спираючись на свої знання з теорії, практики і досвід, відпрацьовуючи комунікативні та групові навички взаємодії.

2.8. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності, результати навчання та розвиток творчих здібностей і вподобань, орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах лікувального процесу.

3. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ТА ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

3.1. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання у Коледжі представлена у:

- можливості здобувачів освіти мати вибіркові освітні компоненти, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології;
- здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої
- професійної діяльності через ефективну співпрацю з центрами зайнятості, органами місцевого самоврядування;
- можливості формування індивідуального плану навчання здобувача з

- урахуванням його побажань;
- реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів Коледжу
- через його сторінку на сайті КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»;
- запровадженні програми співпраці з провідними університетами
- України;
- впровадженні механізмів щодо реалізації академічної мобільності здобувачів;
- вивченні та врахуванні думки здобувачів стосовно організації освітнього
- процесу, викладання освітніх компонент, змісту освітніх програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;
- участі здобувачів в органах самоврядування Коледжу;
- використанні зручних для здобувача форм та методів надання освітніх послуг;
- використанні в освітньому процесі інноваційних навчальних технологій;
- наявності можливостей отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами;
- реалізації можливості самооцінювання та самоконтролю результатів навчання здобувачів освіти;
- прозорій системі критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- механізмах розвитку духовного потенціалу та фахової підготовки
- Здобувачів.

3.2. Студентоцентризований підхід реалізується участю здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості фахової передвищої освіти у Коледжі, а саме:

- визнання ролі та місця здобувачів у Коледжі та затверджених процедурах забезпечення якості освіти на всіх рівнях;
- участь у процедурах поновлення, відрахування та переведення здобувачів;
- отримання можливість перезарахування результатів навчання,
- отриманих у неформальній та інформальній освіті;
- можливість впливу на розроблення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів;
- можливість вибору таких форм та методів навчання, що оптимально сприяють вимогам студентоцентризованого підходу;
- отримання організаційної, консультативної та інших видів підтримки з метою реалізації своїх індивідуальних освітніх траєкторій;

- одержання інформації про отримання стипендій;
- одержання підтримки у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту;
- доступ до навчальних та інформаційних ресурсів;
- доступ до публічної інформації,

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

4.1. Забезпечення і контроль реалізації студентоцентрованого навчання і викладання у Коледжі покладається на учасників освітнього процесу у відповідності до їх обов'язків, передбачених посадовими інструкціями, внутрішніми актами, галузевим законодавством України, вимогами роботодавців та Коледжу.

4.2. Система контролю результатів навчання у Коледжі відповідає наступним вимогам:

- критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання максимально об'єктивне;
- оцінювання здійснюється більш як одним екзаменатором;
- оцінювання є послідовним, справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур; контроль здійснюється одночасно для всіх здобувачів у групі;
- при контролі забезпечується додержання принципів академічної доброчесності, етики, максимальної коректності й доброзичливості;
- до груп, результати контролю яких порівнюються, висуваються однакові вимоги;
- застосовується офіційна процедура розгляду звернень здобувачів.

4.3. Система контролю результатів студентоцентрованого навчання

забезпечується органами студентського самоврядування Коледжу.

4.4. Питання дотримання у коледжі системи студентоцентрованого підходу до навчання та викладання здійснюється на спільних засіданнях учасників освітнього процесу.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Коледжі вводиться в дію наказом директора.